



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA
Programa de la actividad académica



Denominación:			
Tutor/a: María del Carmen Contijoch Escontria			
Clave:	Semestre: 2022-2	Campo de conocimiento: Lingüística aplicada: Metodología de la investigación	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa		Horas	Horas por semana
Tipo: Teórica-práctica		Teoría: 40	Práctica: 24
		4	64
Modalidad: Curso/Seminario		Duración del programa: Semestral: 16 semanas	
Actividad académica con seriación subsecuente:			
Actividad académica con seriación antecedente:			
Objetivo(s) del programa: Familiarizar al participante con las bases filosóficas y metodológicas que apoyan la investigación cualitativa en el área de la lingüística aplicada. Para ello, el participante será capaz de comprender los fundamentos teóricos y metodológicos de la materia para poder aplicarlos adecuadamente a sus estudios de investigación. Finalmente, el participante será capaz de diseñar y redactar al menos dos capítulos de su trabajo de tesis, incluyendo el capítulo referente a la metodología de su investigación.			
Objetivo general: El participante será capaz de identificar y reconocer las diferentes los paradigmas teóricos en la investigación cualitativa. Podrá analizar las tradiciones/estrategias metodológicas, describirlas y compararlas. Será capaz de diseñar y aplicar instrumentos de investigación de acuerdo con el tipo de estudio que realice y podrá justificar sus decisiones metodológicas.			
Objetivos específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características de la investigación cualitativa. • Reconocer las bases teóricas y filosóficas que subyacen los paradigmas cualitativos. • Analizar y comparar las estrategias de investigación relevantes al campo de la lingüística aplicada. • Distinguir los instrumentos de recolección de datos. • Generar instrumentos idóneos para un tipo de estudio determinado. • Justificar aspectos de validez y confiabilidad en un estudio cualitativo. • Identificar e integrar los elementos pertinentes en un capítulo de metodología en una tesis. 			
Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la investigación cualitativa	4	
2	Paradigmas teóricos en la investigación cualitativa	4	
3	Diferentes estrategias de investigación	6	
4	Diseño de la investigación cualitativa	6	4
5	Generación de datos cualitativos	8	4
6	Aspectos éticos en la investigación	4	4
7	Aspectos de validez y confiabilidad	4	4
8	Análisis crítico de estudios cualitativos	2	2
9	Integración del capítulo de metodología en un proyecto de investigación de corte cualitativo o mixto	2	6

Total de horas	40	24
Suma total de horas:	64	

Contenido Temático desglosado

Unidad	Tema/subtemas
1.	Introducción a la investigación cualitativa. ¿Qué es la investigación cualitativa? <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones • Antecedentes históricos • Investigación cualitativa vs investigación cuantitativa (Los datos cualitativos) • Características de la investigación cualitativa • Retos de la investigación cualitativa • Importancia de la investigación cualitativa
2.	Paradigmas teóricos en la investigación cualitativa <ul style="list-style-type: none"> • Positivismo • Postpositivismo • Constructivismo • Feminismo • Modelos étnicos • Modelos Marxistas • Modelos de estudios culturales • Queer Theory
3.	Estrategias de investigación <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de caso • Etnografía • Fenomenología • Grounded Theory • Análisis del discurso • Investigación-acción
4.	Diseño de la investigación: el qué y el cómo <ul style="list-style-type: none"> • El tema de investigación • Propósito y contribución • Las preguntas de investigación • Justificación de la investigación • El papel del investigador: observador y/o participante • Fases de la investigación • Planeación de la investigación
5.	Generación de datos cualitativos <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Focus Groups • Preguntas abiertas en cuestionarios • Documentos • Videos • Introspección • Protocolos en voz alta

6.	Aspectos éticos en la investigación <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de investigación • Descripción de los participantes • Confidencialidad de la información • Consentimiento de los participantes • Honestidad en el reporte de los datos • Anonimato • Publicación de los resultados
7.	Aspectos de validez y confiabilidad <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de validez y confiabilidad en la investigación cualitativa • Triangulación
8.	Análisis crítico de estudios cualitativos <ul style="list-style-type: none"> • Modelos de investigaciones cualitativas
9.	Integración del capítulo de metodología en un proyecto de investigación de corte cualitativo o mixto <ul style="list-style-type: none"> • Estructura genérica de una tesis • Identificación de los aspectos esenciales en un capítulo de metodología

Bibliografía básica:

- Borg, S. (1998). Teachers' pedagogical systems and grammar teaching: A qualitative study. *TESOL Quarterly*, 32(1), 9-38.
- Brown, J. D., & Rodgers, T. S. (2002). *Doing second language research*. Oxford: Oxford University Press.
- Burns, A., Castineira, T., Contijoch, C., Guillén, P. M., Ramírez, I. Ruiz, E., Witten, M. (2008). Alternative approaches to qualitative research: Investigating significant moments in teachers' lives. En L. García (Coord.), *12° Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras: Evolución y diversidad en la enseñanza-aprendizaje* (pp. 185-204). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Burns, A. (2010). *Doing action research in English language teaching. A guide for practitioners*. New York, NY: Routledge.
- Cohen, L., Manion, L. (1994). *Research methods in education*. (4th ed). London: Routledge.
- Creswell, J. W. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Cumming, A. (Ed.), Auerbach, E., Cohen, A., Connor, U., Hornberger, N., Pennycook, A., Spada, N., & Tarone, E. (1994). Alternatives in TESOL research. *TESOL Quarterly*, 28 (4), 673-703.
- Denzin, N. K. (1994). The art and politics of interpretation. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp.500-515). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1998). Introduction. Entering the field of qualitative research. In N. K. Denzin and Y. Lincoln (Eds.), *Strategies of qualitative inquiry*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). Introduction. The discipline and practice of qualitative research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.) (3rd ed.) The Sage

Handbook of Qualitative Research (pp.1-32). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Dey, I. (1993). *Qualitative data analysis*. London: Routledge.

Dörnyei, Z. *Questionnaires in second language research: Construction, administration and processing*. London, England: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Dörnyei, Z. (2007). *Research methods in applied linguistics: Quantitative, qualitative and mixed methodologies*. Oxford: Oxford University Press.

DuFon, M. A. (2002). Video recording in ethnographic SLA research: Some issues of validity in data collection. *Language Learning & Technology*, 6(1), 40-59.

Edge, J., & Richards, K. (1998). May I see your warrant please? Justifying outcomes in qualitative research. *Applied Linguistics*, 19(3), 334-356.

Fowler, F.J. (2009). *Survey research methods*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Harklau, L. (2005). Ethnography and ethnographic research on second language teaching and learning. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning* (pp. 179-194). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Lazarton, A. (1995). Qualitative research in applied linguistics: A progress report. *TESOL Quarterly*, 29 (3), 455-472.

LeCompte, M. D. (1982). Problems of reliability and validity in Ethnographic research. *Review of Educational Research*, 52(1), 31-60.

Marshall, C., & Rossman, G. B. (2006). *Designing qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications

Mason, J. (2002). *Qualitative researching*. (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Merriam, S. B. (1988). *Case study research in education: A qualitative approach*. San Francisco: Jossey-Bass.

Merriam, S. B. (2001). *Qualitative research and case study applications in education*. (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.

Richards, K. (2003). *Qualitative inquiry in TESOL*. New York, NY: Palgrave Macmillan.

Bibliografia complementaria:

Bogdan, R. & Biklen, S. (1992). *Qualitative research for education*. Boston: Allyn and Bacon.

Burns, A. (1999). *Collaborative action research for English language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Burns, A. (2005). Action research: An evolving paradigm? *Language Teaching*, 38, 1-18. Cambridge: Cambridge University Press.

Cleghorn, A., & Genesee, F. (1984). Languages in contact: An ethnographic study of interaction in an immersion school. *TESOL Quarterly*, 18(4), 595-625.

Cooper, T. C. (1999). Processing idioms by L2 learners of English. *TESOL Quarterly*, 33(2), 233-262.

Fernandez, L. (2018). Qualitative interview analysis: The use of systemic functional linguistics to reveal functional meanings. *Forum: Qualitative Social Research*, 19 (2).

Hitchcock, G., & Hughes, D. (1995). *Research and the teacher*. London: Routledge.

Johnson, K. E. (1996). The vision versus the reality: The tensions of the TESOL practicum. In D. Freeman & J. Richards (Eds.), *Teacher learning in language teaching* (pp. 30-49). Cambridge: Cambridge University Press.

Kawulich, B. B. (2005). Participant observation as data collection method. *Forum: Qualitative Social Research*, 6(2).

Ortlipp, M. (2008). Keeping and using reflective journals in the qualitative research process. *The Qualitative Report*, 13(4), 675-705.

Redlich-Amirav, D., & Higginbottom, G. (2014). New emerging technologies in qualitative research. *The Qualitative Report*, 14(12), 1-14.

<p>Punch, K. F. (1998). <i>Introduction to social research: Quantitative and qualitative approaches</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</p> <p>Sarang, S., & Candlin, C. N. (2003). Introduction. Trading between reflexivity and relevance: New challenges for applied linguistics. <i>Applied Linguistics</i>, 24(3), 271-285.</p> <p>Selinger, H., & Shohamy, E. (1989). <i>Second language research methods</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Smith, N., Cebulla, A., Cox, L., Davies, A. (2006). Risk perception and the presentation of self: reflections from fieldwork at risk. <i>Forum: Qualitative Social Research</i>, 7(1).</p> <p>LeCompte, M. D., & Schensul, J. J. (1999). <i>Analysing & interpreting ethnographic data</i>. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.</p> <p>McKernan, J. (1996). <i>Investigación-acción y curriculum</i>. Madrid: Ediciones Morata.</p> <p>Schensul, S. L., Schensul, J. J., & LeCompte, M. D. (1999). <i>Essential ethnographic methods: Ethnographer's toolkit</i>. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.</p> <p>van Lier, L. (2005). Case studies. In E. Hinkel (Ed.), <i>Handbook of research in second language teaching and learning</i> (pp. 195-208). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.</p> <p>Watson-Gegeo, K. A. (1988). Ethnography in ESL: Defining the essentials. <i>TESOL Quarterly</i>, 22(4), 575-592.</p> <p>Woods, D. (1996). <i>Teacher cognition in language teaching</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Yin, R. K. (1994). <i>Case study research: Design and methods</i>. (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</p>	
<p>Estrategias didácticas:</p> <p>Exposición oral ()</p> <p>Exposición audiovisual ()</p> <p>Ejercicios dentro de clase ()</p> <p>Ejercicios fuera del aula ()</p> <p>Lecturas obligatorias ()</p> <p>Trabajo de Investigación ()</p> <p>Otro: Análisis crítico de artículos de Investigaciones cualitativas ()</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes Parciales ()</p> <p>Examen final escrito ()</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula ()</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos ()</p> <p>Participación en clase ()</p> <p>Asistencia ()</p> <p>Seminario ()</p> <p>Otro:</p>
<p>Perfil profesional:</p> <p>El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en Lingüística.</p>	

Fecha: Ciudad Universitaria a 4 de noviembre del 2021.